

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВА-
ЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Дзявокова Т.С., Мацуганова Т.Н., Супрун А.Я.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Высококвалифицированный врач – основная цель высшего медицинского образования. Формирование такого специалиста является длительным процессом с основными опорными пунктами, такими, как усвоение

базисных знаний на младших курсах университета, расширение знаний и профессиональная ориентация на старших курсах, формирование квалифицированного врача за период постдипломного обучения. Период обучения должен сопровождаться высокой мотивировкой получения знаний и освоения практических навыков со стороны студента. В этом процессе, кроме стандартных подходов, решающая роль отводится созданию заинтересованности и условий для участия студентов в научно-исследовательской работе (НИР).

Прежде всего добровольное решение, желание углубить свои знания, оценка преподавателем способностей, трудолюбия студента и возможностей самостоятельно работать являются определяющими для приобщения обучающего к НИР. Под руководством опытного преподавателя выбирается тема и цель исследования в рамках основной тематики кафедры, намечается план действий и пути для осуществления задуманного. Мастерство педагога заключается в распределении участков работы между студентами, организации информационного поиска, организации работы с пациентами в амбулаторном и стационарном звене лечебно-профилактических учреждений, в ЦНИЛ университета, с медицинской документацией, обучении формированию базы данных по материалам исследования, обобщению и статистической обработке результатов, логической формулировке выводов, оформлению отчетов или печатных статей, изложению результатов в устной форме.

В настоящее время студент на момент начала НИР уже имеет навыки пользования современными техническими средствами, такими, как работа с персональным компьютером. Оговариваются моменты получения или восполнения навыков в случаях, когда они недостаточны или отсутствуют. В нашем университете такие возможности реализуются при работе с программистами в нескольких компьютерных классах. Кроме этого, параллельно реализуется работа в международной компьютерной системе «Internet» и системе «Medline». По ряду объективных причин на сегодняшний момент имеются некоторые ограничения в эффективности пользования системой «Internet» для получения медицинской информации. Информационный поиск по научной тематике осуществляется также в рамках университетской библиотеки (просмотр каталогов, журнальных статей, монографий, пользование изданиями через межбиблиотечный абонемент). Активную помощь студенту по этим вопросам оказывают сотрудники библиотеки. Неотъемлемой частью успешного информационного поиска является знание иностранных языков. Для совершенствования этих знаний интенсивно привлекаются педагоги соответствующей кафедры университета.

На кафедре акушерства и гинекологии в научный кружок зачисляются по желанию студенты 4, 5 и 6 курсов лечебно-профилактического факультета. Преподаватель работает одновременно с 2-3 кружковцами. За

последние 3 года тематикой студенческой НИР являлись: роль воспалительных заболеваний, передающихся половым путем, в развитии эндометриоза, эктопической беременности, миомы матки, опухолей яичников, бесплодия; репродуктивная функция и нарушение липидного обмена, функции щитовидной железы, гипофиза, яичников и надпочечников; анализ исходов родов для матери и плода при различных методах родоразрешения; значение сонографии, гистероскопии и лапароскопии в диагностике и лечении различных гинекологических заболеваний, дифференцированные подходы к применению внутриматочных противозачаточных средств; психологические и медицинские аспекты восстановления репродуктивного здоровья женщин и качества жизни после патологических родов и перенесенных гинекологических заболеваний.

Анализ контроля общего уровня знаний и средней успеваемости студентов-кружковцев показал, что уровень его выше на 18-31% в сравнении с другими студентами. В области знаний по основной и смежным темам НИР студент-кружковец опережает сокурсников в 1,7-2,3 раза. Качество и структура оформления историй болезни и родов, реферативных докладов и протоколов клинических разборов, устного отчета о дежурствах несравненно выше у студентов, занимающихся НИР и имеющих опыт оформления результатов исследования, выступлений на конференциях. Кроме этого, активное участие в клиническом процессе, большая возможность ассистенций при хирургических операциях, несение дополнительных дежурств определяют более высокий уровень практической подготовки на момент окончания университета.

Во время первого года постдипломного обучения 1/3 бывших студентов-кружковцев продолжили исследования по изучаемой ранее проблеме. Уровень клинических докладов, реферативных сообщений по рассматриваемой тематике, изложение количественных и качественных показателей работы медицинских учреждений соответствовали уровню знаний и анализу материала, осуществляемому акушер-гинекологом со стажем работы. Клиническое мышление и практические навыки также оказывались выше в сравнении с другими врачами-стажерами. Умение и потребность получать новую медицинскую информацию, глубокие знания позволяли бывшим студентам-кружковцам иметь высокий уровень клинического мышления в конкретной ситуации, быть более уверенным в себе, что значимо оценивалось врачами-коллегами с большим опытом работы.

В 2001-2002 учебном году 3 бывших студента-кружковца кафедры акушерства и гинекологии продолжили научные исследования в качестве соискателей ученой степени кандидата медицинских наук на темы: доброкачественные опухоли яичников у женщин раннего репродуктивного возраста: клиника, диагностика, лечение; профилактика гестозов беременных; лапароскопия в лечении и реабилитации больных с эктопической бере-

менностью. Накопленный уровень знаний, опыт, умение и задел по НИР дали возможность через 2 года после окончания университета прикрепить их к кафедре как соискателей по выполнению диссертационных тем. В будущем именно такие специалисты могут быть востребованы на педагогической работе клинических кафедр, в качестве руководителей отделений и подразделений лечебно-профилактических учреждений, организаторов здравоохранения или совмещения работы в высшем учебном заведении и лечебной сети. Благодаря соискательству поддерживается и укрепляется связь между практическим здравоохранением и медицинским университетом, возрастает уровень квалификации, широта, глубина, многопрофильность и универсальность знаний, аналитическое мышление у молодых специалистов. Этот потенциал обеспечит стимулы к совершенствованию как самих кандидатов наук, так и врачей-коллег.

Таким образом, НИР студентов является неотъемлемой частью системы стимулирования и подготовки квалифицированных специалистов. Упрощенная на этапе обучения в университете она дает крепкие ростки при становлении специалиста в период постдипломного образования. Формирование значимого врачебного, руководящего и педагогического потенциалов и адекватное финансирование позволят поднять на самый высокий уровень развития отечественное здравоохранение.